C.C.E.E. CEPRI
C/ San Sebastián 25, 28220 Majadahonda (Madrid)
Código de centro: 28059504 - Tel.: 91 638 75 00
cc.cepri.majadahonda@educa.madrid.org

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL

C.C.E.E. CEPRI
C/ San Sebastián 25, 28220 Majadahonda (Madrid)
Código de centro: 28059504 - Tel.: 91 638 75 00
cc.cepri.majadahonda@educa.madrid.org

CURSO 2026 - 2027

ÍNDICE

Página

1.- INTRODUCCIÓN 3
2.- METODOLOGÍA 5
2.1.- Acción tutorial 6
2.2. -Educación infantil especial (EIE) 6
2.3.- Educación básica obligatoria (EBO) 7
2.4.- Talleres formativos 9
3.- PROGRAMACIONES POR UNIDADES 11
Unidad de escolarización Colegio Hogar Buen Consejo 11
Unidad de escolarización Colegio Santa María de las Rozas 13
EBO 1 / infantil especial unidad mixta 17
EBO 2 20
EBO 3 26
EBO 4 32
TF 36
4.- ORGANIZACIÓN 40
4.1.- Criterios pedagógicos de distribución horaria 40
4.2.- Reuniones del equipo de Profesionales 40
4.3.- Programas de tránsito 41
4.4.- Actividades complementarias 41
5.- SERVICIOS 42
5.1.- Reuniones informativas de las Familias con el Equipo Docente 42
5.2.- Actividades complementarias 42
6.-DEPARTAMENTOS - PERSONAL COMPLEMENTARIO 46
6.1.- Equipo de Orientación 46
6.2.- Profesorado de Apoyo 47
6.3.- Trabajo Social 48

7.- FORMACIÓN E INNOVACIÓN 50
8.- PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE OCIO Y CULTURA 53
9.- SALIDAS POR CICLO Y/O AULA. 54

C.C.E.E. CEPRI
C/ San Sebastián 25, 28220 Majadahonda (Madrid)
Código de centro: 28059504 - Tel.: 91 638 75 00
cc.cepri.majadahonda@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO Y CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

1.1. Marco normativo y organización del centro

La Programación General Anual (PGA) del Colegio Concertado de Educación Especial CEPRI se fundamenta en la normativa vigente en materia de educación especial, atención a las diferencias individuales y respuesta educativa al alumnado con necesidades educativas especiales. En particular, se toma como referencia la Orden 2808/2023, de 30 de julio, de la Consejería de Educación, Ciencia y Universidades, por la que se regula la escolarización y la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en centros de educación especial y unidades de educación especial en centros ordinarios, así como la escolarización combinada en la Comunidad de Madrid, sin perjuicio del resto de normativa aplicable.

El Colegio Concertado de Educación Especial CEPRI cuenta con un total de trece unidades educativas: una unidad de Educación Infantil Especial (EIE), diez unidades de Educación Básica Obligatoria (EBO), una de ellas de carácter mixto, y dos unidades de Educación Especial ubicadas en centros ordinarios. Una de estas últimas se encuentra en el Colegio Concertado Hogar Buen Consejo y la otra en el Colegio Santa María de las Rozas, ambos en la Comunidad de Madrid. Estas unidades forman parte del proyecto de inclusión educativa del centro y promueven oportunidades de participación y aprendizaje en entornos educativos ordinarios. Asimismo, CEPRI cuenta con dos unidades correspondientes a la etapa de Talleres Formativos.

Durante el curso 2026-2027, el centro tiene escolarizado un total de 64 estudiantes y dispone de los mismos recursos personales y materiales que el curso anterior. Esta circunstancia supone un importante esfuerzo organizativo, ya que es necesario ajustar continuamente la distribución de los recursos disponibles para garantizar una respuesta educativa individualizada, adecuada y de calidad, acorde con las necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.

1.2. Características y necesidades del alumnado

El alumnado escolarizado en CEPRI presenta trastorno del espectro del autismo (TEA), asociado en todos los casos a discapacidad intelectual y, en su mayoría, a necesidades de apoyo extensas y generalizadas. Una parte importante presenta un elevado grado de afectación y requiere supervisión continua y apoyos intensivos en las actividades de la vida diaria, la comunicación, la interacción social y la regulación de la conducta.

Las dificultades en la comunicación social, tanto verbal como no verbal, constituyen una de las principales características del alumnado. Aproximadamente el 90 % no utiliza lenguaje verbal, mientras que el resto presenta diferentes grados de dificultad comunicativa. Por este motivo, resulta imprescindible incorporar sistemas aumentativos y alternativos de comunicación CAA, adaptados a las capacidades,

necesidades y posibilidades de cada alumno y alumna, con el fin de favorecer la expresión, la comprensión, la autonomía y la participación en los distintos contextos.

Asimismo, son frecuentes los patrones de comportamiento repetitivos y restringidos, la inflexibilidad ante los cambios, las dificultades de adaptación a situaciones nuevas y las alteraciones en el procesamiento sensorial. Estas características pueden interferir significativamente en el funcionamiento cotidiano y hacer necesaria una intervención educativa estructurada, predecible y ajustada a las necesidades individuales.

A estas circunstancias se suman, en determinados casos, otras condiciones asociadas, como discapacidad visual o auditiva, alteraciones del sistema neuromuscular, síndromes específicos, crisis epilépticas, alergias e intolerancias alimentarias, problemas gastrointestinales, alteraciones del sueño y dificultades en la regulación conductual. La concurrencia de estas necesidades incrementa la vulnerabilidad del alumnado y exige una atención coordinada entre los profesionales educativos, terapéuticos y, cuando procede, sanitarios, así como medidas específicas para garantizar su bienestar y seguridad.

La elevada complejidad de las necesidades del alumnado hace imprescindible disponer de recursos personales y materiales suficientes para proporcionar una atención adecuada y prevenir situaciones de riesgo. La organización del centro debe contemplar apoyos individualizados, supervisión ajustada a las necesidades de cada estudiante y una intervención coordinada que permita dar respuesta a las diferentes situaciones que se producen en el entorno escolar.

1.3. Principios pedagógicos y líneas prioritarias de intervención

La intervención educativa de CEPRI tiene como finalidad desarrollar al máximo las capacidades y posibilidades del alumnado, favoreciendo su autonomía personal, su comunicación, su participación social y su calidad de vida.

Las programaciones del centro se orientan al desarrollo de las habilidades cognitivas, la conducta adaptativa en sus dimensiones conceptual, social y práctica, la adquisición de competencias funcionales, la salud y el bienestar, así como la participación en los diferentes entornos de la vida cotidiana. Para ello, se prioriza el aprendizaje en contextos naturales, tanto dentro del centro educativo como en los espacios y recursos de la comunidad.

La metodología se basa en una intervención individualizada, estructurada y funcional, que contempla las características personales, el nivel de desarrollo, las competencias cognitivas, los intereses y las necesidades de apoyo de cada estudiante. Se considera fundamental estructurar los espacios y los tiempos, anticipar las actividades, facilitar la comprensión del entorno, favorecer la comunicación y adaptar las tareas pedagógicas y de la vida diaria para hacerlas accesibles y comprensibles.

La eliminación de barreras cognitivas y comunicativas constituye una de las señas de identidad del centro. Para ello, se desarrollan estrategias y adaptaciones que permiten al alumnado comprender mejor su entorno, anticipar lo que va a suceder, participar en las actividades y desenvolverse con mayores niveles de autonomía y seguridad.

Asimismo, la misión de CEPRI incluye la promoción de la calidad de vida de las personas con autismo y/o discapacidad intelectual y de sus familias. En este sentido, las actuaciones educativas incorporan las dimensiones de calidad de vida y se inspiran en el enfoque de la Planificación Centrada en la Persona (PCP), con una perspectiva centrada en la familia. El objetivo es que cada estudiante pueda desarrollar, con los apoyos necesarios, un proyecto de vida personal que tenga en cuenta sus preferencias, capacidades, necesidades y expectativas.

1.4. Organización de los apoyos y recursos educativos

Las características del alumnado requieren que la organización del centro, los contenidos curriculares, las actividades y las intervenciones pedagógicas se adapten de forma individualizada. Esta atención implica una planificación cuidadosa de los apoyos y una coordinación permanente entre los profesionales que intervienen con cada estudiante.

La ratio por aula se sitúa, con carácter general, entre tres y cinco estudiantes, en función de la unidad, la edad, las características personales y las necesidades de apoyo. Esta organización responde a la necesidad de proporcionar una atención educativa intensiva, personalizada y ajustada a los diferentes perfiles del alumnado.

Durante el curso 2026-2027, el centro mantiene los recursos personales y materiales del curso anterior, a pesar de las necesidades de apoyo que presenta el alumnado escolarizado. Por ello, resulta necesario optimizar los recursos existentes y realizar ajustes organizativos continuos para intentar garantizar una respuesta educativa adecuada, segura y de calidad. La disponibilidad de recursos suficientes constituye un elemento esencial para atender la complejidad de las necesidades educativas, facilitar la participación del alumnado y desarrollar los objetivos previstos en las programaciones del centro.

1.5. Horario general y servicios complementarios

Durante el curso 2026-2027, el horario lectivo general del centro se organiza en jornada partida, con una sesión de mañana de 9:30 a 13:00 horas y una sesión de tarde de 15:00 a 16:30 horas.

En la franja comprendida entre las 13:00 y las 15:00 horas, el centro ofrece los servicios complementarios de comedor y patio, atendidos por la empresa SCOLARES.

Asimismo, se ofrecen actividades extraescolares dirigidas al alumnado, distribuidas de la siguiente manera:

6

- **Lunes:** Musicoterapia.
- **Martes:** Danza.
- **Jueves:** Baloncesto.

Estas actividades se desarrollan en horario no lectivo, dentro de la franja de 13:00 a 15:00 horas, de acuerdo con la organización establecida para cada actividad.

Con el objetivo de favorecer la conciliación de la vida laboral y familiar, el centro dispone también de un servicio de horario ampliado, de 8:30 a 9:30 horas, y de servicio de ruta escolar.

En conjunto, la organización de los recursos, los apoyos, los horarios y las actividades del Colegio Concertado de Educación Especial CEPRI se orienta a proporcionar una respuesta educativa individualizada, accesible y funcional, que atienda a las necesidades específicas del alumnado y favorezca su desarrollo integral, autonomía personal, participación social y calidad de vida.

2.- METODOLOGÍA

Nuestra metodología de aprendizaje está basada en:

- Programa Entornos: creación de entornos educativamente significativos y enseñanza mediada por acciones relevantes y motivantes que favorezcan el desarrollo de aprendizajes funcionales.
- Metodología TEACCH: estructuración del espacio físico y las actividades para fomentar la autonomía y la independencia de los alumnos/as.
- Programa PEANA: estructuración espaciotemporal a través de claves visuales para facilitar la comprensión de las actividades diarias y del entorno, haciéndolos cognitivamente accesibles.
- Utilización de CAA, para el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal.
- Apoyo Conductual Positivo, creación de un entorno positivo y de apoyo que prevenga conductas no deseadas y promueva el desarrollo de hábitos positivos y estrategias de autocontrol a largo plazo.
- Programa de desensibilización sistemática antes situaciones potencialmente estresantes relacionadas con el ámbito de la salud y el autocuidado. Programa "VAMOS A JUGAR A.
- Integración sensorial: estudio del perfil sensorial de cada individuo con el fin de adaptar los tiempos, materiales y actividades a sus necesidades sensoriales

7

Nuestra metodología de aprendizaje está basada en la creación de ENTORNOS educativamente significativos. Trabajamos el desarrollo del alumnado en todas las áreas de habilidades adaptativas (conceptuales, sociales y prácticas), todo ello en un clima motivante, funcional y favorecedor de la espontaneidad de la comunicación.

Nuestro planteamiento es trabajar partiendo de un entorno lo más normalizado posible, pero con las adaptaciones que nuestros alumnos necesitan.

Basándonos en la metodología TEACCH estructuramos el espacio con una disposición determinada del mobiliario para cada actividad) y estructuramos las actividades con materiales de apoyo.

A través del programa PEANA estructuramos el tiempo con la secuencia de las actividades en el panel) y los espacios del centro a través de claves visuales (color de los pasillos, marcadores espaciales (patio, cuarto de baño, clase..

Utilizaremos el Programa de Enseñanza de Gestos Naturales para desarrollar habilidades comunicativas de atención conjunta y el aprendizaje de diferentes sistemas aumentativos como el Habla Signada de B. Scheffer y el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (PECS) como apoyo al lenguaje oral a nivel expresivo.

- Utilización de CAA(Habla signada de B. Schaffer, gestos naturales, P.E.C.S.)
- Aprendizaje funcional en entornos naturales.
- Aprendizaje sin error.
- Uso de claves y apoyos visuales.
- Apoyo conductual positivo.
- Coordinación y trabajo en equipo con la familia y profesionales.
- Optimizar la capacidad expresiva del alumnado, mediante el desarrollo del lenguaje oral o a través de la utilización de CAA (gestos, signos, PECS) y otras herramientas digitales.
- Fomentar la espontaneidad y funcionalidad de la comunicación, generalizando los aprendizajes trabajados en sesión a los distintos entornos y actividades de la vida cotidiana.

Será fundamental el trabajo basado en el Apoyo Conductual Positivo, capacitando a nuestros alumnos para integrar y poner en práctica distintas estrategias de autocontrol, que les ayuden a gestionar situaciones potencialmente estresantes.

El Apoyo Conductual Positivo, lo consideramos como un enfoque que hace hincapié en la modificación del contexto en el que se dan conductas problemáticas y en el

8

aprendizaje de habilidades, cuyo objetivo principal es potenciar las capacidades de nuestros alumnos, ampliando sus oportunidades para mejorar su calidad de vida.

Nuestro Centro se caracteriza por fomentar la acción educativa en entornos comunitarios normalizados. Para ello, procuraremos mantener las actividades que hasta ahora hemos venido desarrollando en entornos cotidianos, lugares de ocio y cultura, centros educativos y sanitarios de nuestro municipio, Programa de desensibilización, e Integración sensorial

Las aulas se agrupan de forma flexible. Este curso escolar, la EIE está formada por un grupo mixto de alumnos de edades comprendidas entre los 4 y 6 años, con necesidades y características similares, EBO está organizada en diez unidades desde Primero de primaria EBO hasta tercero de ESO EBO: Trabajamos con agrupamientos flexibles atendiendo a las necesidades de nuestro alumnado, Además, tenemos dos unidades de Talleres Formativos. Con un total de alumnos de 64.

Esta organización nos permite, atendiendo a criterios de edad cronológica y necesidades de los alumnos/as, combinar las actividades en grupos reducidos con otras en grupos más amplios, favoreciendo, tanto el trabajo individualizado como las relaciones sociales y la cooperación. A su vez, posibilita a determinados alumnos cambiar de grupo para realizar actividades de las que se pueden beneficiar.

EVALUACIÓN

La evaluación se llevará acabo de forma continua y formativa reflejada en tres momentos:

- Evaluación inicial para conocer las necesidades de los alumnos y las condiciones de partida, basada en la observación directa del alumnado para poder así conocer sus competencias curriculares, estilo de aprendizaje y motivación. Además, se realizará una valoración de la evaluación del curso anterior, para tomar como referente la consecución de los objetivos trabajados con anterioridad.
- Evaluación continua, a lo largo del proceso, para conocer lo que está sucediendo y adaptar la intervención educativa a las necesidades, introduciendo las modificaciones oportunas.
- Evaluación final que supone un resumen de la evaluación continua y nos pone de manifiesto la situación real del alumno después de la aplicación del programa con sus objetivos, metodología y actividades. Al término del tercer trimestre elaboremos un informe final que recoja todos los aspectos trabajados durante el curso académico.

9

Algunas estrategias de evaluación usadas para que esta sea más eficaz son:

- La evaluación del área del lenguaje se realizará en coordinación con el logopeda.
- Se complementará con los datos de la familia en las reuniones trimestrales.
- Se basará en la observación directa del desenvolvimiento en distintas actividades y situaciones, ya que es el procedimiento más válido para evaluar la generalización de los aprendizajes conseguidos.
- Se realizará una evaluación visual (identificación), manipulativa, práctica a los alumnos que por sus características no puedan demostrar sus conocimientos de forma oral y/o escrita.
- Se harán fichas de seguimiento escritas para controlar el nivel del alumno que sí puede transcribir sus conocimientos de forma escrita.
- Se utilizará el cuaderno del profesor donde se irán apuntando sus avances o retrocesos diarios y el registro de evaluación trimestral.
- Se prestará especial atención a las habilidades comunicativas, a los acercamientos sociales y expresión de deseos y sentimientos en los diferentes contextos de comunicación habitual y cotidiana.
- Se valorará su conducta en clase y su autocontrol ante situaciones estresantes.

2.1.- ACCIÓN TUTORIAL

Los tutores de las aulas que componen cada ciclo se reúnen semanalmente con el servicio de orientación para la coordinación con todos los profesionales implicados en el proceso de aprendizaje de los alumnos/as (logopedas, profesor de apoyo), en el horario complementario de 13:00h a 14:00 h.

Los tutores son los responsables de elaborar las Programaciones Individuales, así como la programación General de Aula (PGA), informe final de evaluación, memoria de fin de curso y protocolos de conducta. teniendo en cuenta las necesidades y características individuales del alumnado Cada alumno de nuestro centro tiene una Programación individual pensando exclusivamente en sus capacidades y desarrollo de competencias. Para la elaboración de estas programaciones individuales se tiene en cuenta a todos los profesionales que trabajan con el alumnado, al propio alumno y a su familia.

2.2.- Reuniones informativas de las familias con el equipo docente

Se establecen durante el curso en las Etapas de Infantil Especial, EBO dos reuniones y Talleres Formativos dos reuniones, se podrán realizar más reuniones en función de la demanda y de las necesidades de los alumnos, en horario de 13 a 14h con previo aviso.

Las familias tienen reuniones de tutoría individual con el tutor y otros profesionales que trabajan con su hijo. En ellas, además de compartir con las familias la evolución de sus hijos y la programación educativa, se propicia un intercambio de información muy necesario, tanto para tener en cuenta las necesidades de la familia, como para la generalización en el hogar de los aprendizajes del colegio. El resultado final es la búsqueda de un consenso sobre las actuaciones a seguir con su hijo, tanto en el Centro como en casa.

Aparte, podrán existir otras reuniones individuales o grupales en función de las necesidades del alumnado.

En las reuniones iniciales se hace hincapié en que las familias conozcan e intervengan, haciendo propuestas, en la programación individual para el curso y que conozcan a todos los profesionales que trabajan con su hijo.

La comunicación diaria se hace principalmente a través de la agenda de ida y vuelta, y tutoría telefónica (esta hora de tutoría la comunicarán los tutores a las familias), y/o también correo electrónico.

2.2. -EDUCACIÓN INFANTIL ESPECIAL (EIE)

ÁMBITO CRECIMIENTO EN ARMONÍA
COMPETENCIAS
Conocimiento y control de su cuerpo, adecuando sus acciones a la realidad del entorno de una manera segura, para construir su imagen.
Reconocimiento, manifestación y regulación de sus emociones expresando necesidades y sentimientos para alcanzar la máxima seguridad emocional y afectiva.
Aprendizaje de modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover un estilo de vida saludable y responsable.
Participación en interacciones sociales para construir su identidad y personalidad.

ÁMBITO: DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO
COMPETENCIAS
Exploración, manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.
Desarrollo sencillo a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno.
Reconocimiento de los elementos que forman parte de la naturaleza, mostrando interés, y cuidado.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD
COMPETENCIAS
Interés por interactuar en situaciones cotidianas.
Emplea su repertorio comunicativo para expresar sus necesidades e intenciones.
Interpreta y comprende mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos

2.3.- EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)

ÁMBITO: AUTOCONCIENCIA Y AUTONOMÍA PERSONAL
COMPETENCIAS
Potenciación en el conocimiento y control de su cuerpo, adecuando sus acciones a la realidad del entorno.
Reconocimiento, manifiesta con y regulación de sus emociones expresando necesidades y sentimientos para alcanzar la máxima seguridad emocional y afectiva.

Adopta modelos, normas y hábitos, desarrollando la confianza en sus posibilidades, para promover
un estilo de vida saludable y responsable.
Establecimiento de interacciones sociales para construir su identidad y personalidad.

ÁMBITO: CONOCIMIENTO Y RELACIÓN CON EL ENTORNO
COMPETENCIAS
Reconocimiento de las características de materiales, objetos y establece relaciones entre ellos, mediante la exploración, la manipulación sensorial, el manejo de herramientas sencillas y el desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.
Desarrolla procedimientos sencillos a través de procesos de observación y manipulación de objetos, para iniciarse en la interpretación del entorno y responder a las situaciones.
Interpreta y resuelve situaciones de tipo matemático basados en la vida cotidiana que le permite desenvolverse en el entorno.
Reconoce y valora los elementos que forman parte de la naturaleza, mostrando interés, para apreciar la importancia del cuidado y la conservación del entorno.
Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma, para buscar información y comunicarse.

ÁMBITO: COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN
COMPETENCIAS
Manifestación de intereses por interactuar en situaciones cotidianas.
Empleo de su repertorio comunicativo para expresar sus necesidades e intenciones.

13

Interpretación y comprensión de mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno.
Fomento de la intención comunicativa, mediante herramientas ajustadas a las necesidades y capacidades del alumno.

2.4.- TALLERES FORMATIVOS

ÁMBITO: PERSONAL
COMPETENCIAS
1.- Conocimiento del propio cuerpo, ajustando sus acciones y reacciones al contexto de forma segura para avanzar en sus posibilidades motoras y perceptivas.
2.- Desarrollo de la confianza en sus posibilidades, integrando rutinas, hábitos, para fomentar estilos de vida saludable
3.- Empleo de recursos adecuados que permitan expresar y gestionar emociones y sentimientos, para adquirir una gradual conciencia afectiva y emocional.
4.- Participación en interacciones sociales que faciliten la comunicación en diferentes contextos, interpretando y comprendiendo mensajes e intenciones comunicativas para fomentar relaciones de apego positivas.
5.- Desarrollo de los conocimientos instrumentales adquiridos, afianzando las habilidades comunicativas, habilidades académicas y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad.
6.- Potenciación de hábitos vinculados a la salud corporal, el conocimiento de sí mismo, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.
7.- Utilización de nuevas tecnologías (tabletas, pantallas táctiles y pizarra digital) para el acceso a la información diaria.

ÁMBITO: SOCIAL
COMPETENCIAS
1.- Aprendizaje de pautas de comportamiento y responsabilidad social, ajustando su propia conducta para establecer relaciones sociales propias del contexto habitual.
2.- Adquisición de nociones de orientación en el espacio y gestión del tiempo, identificando los elementos del entorno, para fomentar la autonomía personal.
3.- Empleo del tiempo libre y de ocio, ajustando sus gustos y preferencias, como forma de interactuar con el medio.
4.- Afianzamiento y desarrollo de las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.
5.- Fomento de la participación de los alumnos en contextos propios de la vida adulta: vida en el hogar, utilización de servicios de la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre, entre otros.

ÁMBITO: LABORAL – MÓDULO LABORAL
COMPETENCIAS
1.Desarrollo de hábitos personales básicos relacionados con el trabajo para facilitar y potenciar la autonomía laboral, superando las dificultades y aceptando las limitaciones.
2. Desarrollo de habilidades y conocimientos adquiridos, en la realización de las tareas y en los trabajos sencillos, favoreciendo la relación y la generalización entre los distintos aprendizajes.

3.- PROGRAMACIONES POR UNIDADES Y CICLOS

UNIDAD DE EDUCACION ESPECIAL EN CENTRO ORDINARIO

COLEGIO HOGAR BUEN CONSEJO

Características del alumnado / edades

El aula Estable está compuesta por cinco alumnos/a con TEA de edades comprendidas entre los 11 y 14 años. Todos ellos con grandes necesidades de apoyo.

Objetivos generales del aula

- Fomentar hábitos y rutinas de higiene y salud.
- Fomentar actividades físicas y artísticas al aire libre.
- Potenciar el uso de diferentes sistemas de comunicación de forma generalizada.
- Adecuar las conductas inapropiadas a los distintos contextos educativos mediante el uso de estrategias de autocontrol con más o menos apoyo del adulto según sus capacidades.
- Dar respuesta activa a los interrogantes tanto de los alumnos de las aulas ordinarias como del profesorado.
- Participar activamente en todas las actividades consensuadas con los tutores de aula y actividades que se propongan a nivel de centro

Durante este curso, el horario en el Centro Ordinario Hogar de Buen Consejo seguirá siendo continuado (de 9h a 15h). Las entradas y salidas serán escalonadas por cursos; así el aula estable comenzará a las 9.20 y terminará a las 15h.

Actividades programadas

Las actividades inclusivas se desarrollarán en las aulas de Primaria (1º, 3º y 4º). Dependiendo de las características de la actividad y de las motivaciones del alumnado; Al igual que en cursos anteriores, éstas serán propuestas y consensuadas en común, con el acuerdo de los diferentes profesores de las aulas ordinarias junto con la tutora del aula estable.

En 1º de primaria, Una de nuestras alumnas compartirá las asignaturas de educación física, música, educación artística y ciencias naturales. También asistirá a la actividad de asamblea. La asistencia dependerá de la funcionalidad de los aprendizajes y del interés y motivación de la alumna.

En 3º de primaria, uno de nuestros alumnos asistirá a Educación Artística (Plástica) una hora a la semana, a Música (1 hora a la semana) a Educación Física 1 hora a la semana.

16

En 4º de primaria tres de nuestros alumnos acudirán a Educación Física (1 Dia a la semana) educación artística 1 día a la semana y a Música otro día a la semana.

También pretendemos trabajar actividades inclusivas que se realicen en el entorno de nuestra aula, para que los compañeros del centro hogar del buen Consejo conozcan mejor a nuestros alumnos y la dinámica de trabajo.

Trabajaremos y compartiremos actividades que se planteen en el centro, fiestas, proyectos, excursiones...etc. como llevamos realizando años anteriores.

Participaremos también en las actividades de patio y comedor, con los cursos ordinarios correspondientes.

Se seguirán trabajando aquellas actividades que se realizan al aire libre como paseo, al igual que las actividades en entornos comunitarios como ir a la compra, parques, bibliotecas, transporte publico etc.;

Realizaremos también actividades que ayuden al alumnado a potenciar hábitos de relajación, expresión corporal y de estados de ansiedad y emociones (relajación, música, "teatro"). Las actividades del horario semanal serán las siguientes::Información, Agenda, Trabajo individual (con cuadernos y materiales adaptados e individualizados), Juegos de mesa , Ordenador, iPad, Ocio, Plástica, , Escuela de espalda , taller de sensorial, taller de cuentos, La actividad de “vamos a jugar ”actividad que consideramos muy importante para desensibilizar a nuestros alumnos de situaciones que las viven estresantes (análisis de sangre , revisiones médicas , dentistas, peluquería, cortar uñas) Desayuno., Compra , Paseo, Ed Física.

Se realizarán las correspondientes de sesiones de logopedia. Un día a la semana durante toda la jornada escolar los alumnos tendrán sus sesiones individuales y grupales. (Kiosco y otro tipo de actividades, juegos)

Una vez a la semana, tenemos la reunión de coordinación con la orientadora y la logopeda, donde ponemos en común lo acontecido durante la semana y las posibles soluciones a los conflictos que surjan.

C.C.E.E. CEPRI
C/ San Sebastián 25, 28220 Majadahonda (Madrid)
Código de centro: 28059504 - Tel.: 91 638 75 00
cc.cepri.majadahonda@educa.madrid.org

UNIDAD DE EDUCACION ESPECIAL EN CENTRO ORDINARIO

COLEGIO SANTA MARÍA DE LAS ROZAS

Características del alumnado / edades

Los alumnos del aula presentan edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Objetivos generales del aula

- Establecer un entorno estructurado, acogedor y adaptado que favorezca la seguridad emocional y la autorregulación de los alumnos.
- Implementar rutinas claras y apoyos visuales que faciliten la comprensión y la participación.
- Potenciar el desarrollo integral (comunicación, autonomía, habilidades sociales, cognitivas y motrices).
- Fomentar la autonomía en las tareas diarias.
- Garantizar un equilibrio emocional y sensorial que garantice el aprendizaje de nuevas herramientas de comunicación.
- Aceptar la multimodalidad de las interacciónes de comunicación.
- Promover la participación del alumnado del aula estable en la vida escolar, compartiendo espacios, actividades y proyectos con el resto de la comunidad educativa.
- Ofrecer respuestas ajustadas a las necesidades específicas de cada alumno, mediante adaptaciones curriculares.
- Promover la generalización de aprendizajes funcionales a otros contextos del centro y del entorno familiar.

Actividades programadas

Se promueve la participación del alumnado del aula estable en la vida escolar, compartiendo espacios, actividades y proyectos con el resto de la comunidad educativa.

Las actividades inclusivas se desarrollarán en las aulas de Infantil (5 años) y en Primaria (2º y 4º). Dependiendo de las características de la actividad y de las motivaciones del alumnado.

Estas actividades son propuestas y consensuadas en común con las diferentes maestras de las aulas ordinarias junto con la tutora del aula estable.

18

En Infantil 5 años, dos alumnos participan en las actividades de rincones, psicomotricidad, plástica, música y convivencia.

En 2º de primaria, dos alumnos hacen las actividades de ed. física, convivencia y plástica.

En 4º de primaria, un alumno, participa en las actividades de ed. física, plástica, música y una actividad de lectura/lengua.

Estas serían sus "clases de referencia", pero están empezando a surgir otras actividades complementarias con otras aulas.

También tenemos programadas hacer actividades inclusivas en nuestra aula, para que los compañeros del colegio Santa María de las Rozas conozcan mejor a nuestros alumnos y la dinámica de trabajo. Así como realizar alguna sesión y dinámica en sus aulas, relacionada con la comunicación alternativa y aumentativa. Y resolver dudas que les surgen al alumnado.

Compartiremos actividades que se planteen en el centro, fiestas, proyectos, excursiones...etc.

Compartiremos los entornos de patio y comedor, con los cursos ordinarios correspondientes.

Las actividades del horario semanal serán las siguientes: Información (saludar, ver menú, cuento/canción de la estación del año y observar el tiempo atmosférico cada día), agenda, trabajo individual (con cuadernos y materiales adaptados e individualizados), juegos de mesa, plástica, taller de sensorial, taller de cuentos y canciones, psicomotricidad y actividades para mejorar la atención y coordinación. Realizaremos también actividades que ayuden al alumnado a potenciar hábitos de relajación y de estados de ansiedad y reconocimiento de las emociones (relajación, música, yoga).

Un día a la semana, las actividades serán acompañadas con la logopeda del aula, que nos proporcionará asesoramiento para ir adaptando, ampliando aspectos comunicativos de los alumnos, en todos los entornos y actividades del aula. Ese día la actividad será "sorpresa" para ir analizando todas las actividades del aula y poder favorecer y ampliar intercambios comunicativos en todas ellas.

Una vez a la semana tenemos la reunión de coordinación con la orientadora y la logopeda, donde ponemos en común lo acontecido durante la semana.

EBO 1 / INFANTIL ESPECIAL UNIDAD MIXTA

Características del alumnado / edades

El alumnado de este grupo de edad tiene entre 4 y 7 años. El centro cuenta con una unidad mixta de Educación Infantil y dos unidades de primer curso de Educación Básica Obligatoria (EBO I), en las que se escolariza al alumnado atendiendo a sus características y necesidades educativas específicas.

Objetivos generales del aula

La etapa de Educación Básica Obligatoria persigue desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

No obstante, dado el alto grado de afectación de nuestro alumnado, así como los graves problemas de conducta que acompañan al TEA, consideramos objetivos fundamentales aquellos relacionados con:

- Hábitos
- Autonomía
- Conducta

Actividades programadas

Las actividades que se van a realizar a lo largo del curso son las siguientes:

- Información: Estableceremos la rutina de informarse frente al panel, trabajando la asociación de cada pictograma con su actividad (utilizando el apoyo de objetos y fotografías) e iniciando la discriminación de pictogramas.
- Saludo: Con ella pretendemos crear una rutina social de bienvenida, aprender el nombre de los otros e identificar a los compañeros.
- Trabajo individual: Aprovechamos esta actividad para desarrollar habilidades atencionales, viso-perceptivas, manuales (motricidad fina) y cognitivas. Se trabajará tanto de forma independientes con como en tareas uno a uno con el apoyo del adulto, empleando materiales variados (materiales TEACHH, juegos manipulativos, tabletas, mesa de luz, pizarra digital, etc.).
- Sorpresa: Iniciaremos la comprensión del "imprevisto" a través de la asociación del pictograma de sorpresa, realizando diferentes actividades motivantes.
- Parque/pasear: Saldremos a dar un paseo o al parque infantil situado al lado del colegio para trabajar objetivos relacionados con la socialización y el uso de espacios públicos.

- Autonomía: En esta actividad fomentaremos su autonomía a la hora de vestirse y desvestirse, aprovechando además para trabajar, conducta comunicativa y vocabulario relacionado con las prendas de vestir y las partes del cuerpo.
- Psicomotricidad: Realizaremos circuitos sencillos, con distintos ejercicios con el fin de mejorar sus destrezas motoras y mejorar su coordinación.
- Cantar: A través de esta actividad altamente motivante, trabajaremos habilidades relacionadas con comunicación y elección, imitación, atención conjunta, toma de turnos, ...
- Juego funcional: Realizaremos juego con coches, muñecos y arena (un juego por trimestre), desarrollando patrones básicos de juego, trabajando la toma de turnos, la imitación y fomentando el placer por el juego con juguetes
- Vamos a jugar a...: A través de esta actividad trabajamos la desensibilización de los alumnos a situaciones potencialmente estresantes. Trabajaremos de forma prioritaria: corte de uñas, corte de pelo, dentistas, análisis...
- Desayuno: En esta actividad utilizamos el momento del desayuno para trabajar la deglución (en caso de niños que presentan dificultades en la alimentación o rechazo hacia determinadas texturas), la alimentación saludable, hábitos de autonomía en la alimentación y habilidades comunicativas.
- Plástica: Utilizaremos distintos materiales y técnicas plásticas, para mejorar destrezas relacionadas con la motricidad fina y la expresión plástica; al tiempo que trabajamos vocabulario relacionado con materiales, colores, animales, formas, ...
- Relajación: Desarrollaremos hábitos y rutinas que faciliten la vuelta a la calma, para conseguir un estado de relajación después de las actividades del medio día.
- Sensorial: Emplearemos información sensorial variada que estimule al alumno empleando distintos canales sensitivos: vista, olfato, tacto, gusto, oído...
- Cuentos: Realizaremos lecturas grupales de cuentos, alternando la lectura con escenificaciones, guiñoles u otras dinámicas que permitan trabajar objetivos relacionados por la atención conjunta, la comunicación y el acercamiento a la lectura. Trabajaremos un proyecto por trimestre utilizando como hilo conductor un cuento diferente.
- Juego social: Potenciaremos aspectos relacionados con la socialización, el juego y la comunicación a través de dinámicas de juego compartido: juego de las sillas, zapatilla por detrás, corro...

Realizaremos al menos una actividad complementaria por trimestre y participaremos de las distintas fiestas que se celebran en el Centro (Halloween, Navidad, Carnaval, San Isidro...).

21

Así mismo, participaremos en las actividades colectivas relacionadas con el proyecto de centro de este curso.

EBO 2

1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE AULA / EDADES

El nivel está formado por dos aulas, una de cuatro y otra de cinco alumnos, con edades comprendidas entre los 8 – 12 años; siete alumnos llevan escolarizados mínimos un curso escolar en el colegio y, dos de ellos es su primer curso y requieren de una adaptación progresiva ante la nueva intervención pedagógica y metodológica que favorezca la generalización de los aprendizajes.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA

Atendiendo a las características de los alumnos, los objetivos generales del aula son:

- Potenciar las herramientas comunicativas que conocen e instaurar nuevas atendiendo a las necesidades individuales de cada alumno.
- Desarrollar hábitos de autonomía personal e independencia en el centro educativo.
- Desarrollar la autodirección potenciando su capacidad de elección y rechazo.
- Fomentar el desarrollo de habilidades sociales y la interacción con sus iguales.
- Promover los hábitos de vida saludable: alimentación y ejercicio físico.
- Planificar actividades que propicien el acceso al entorno comunitario: parques, paseos, compra, cafetería…
- Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, el conocimiento de sí mismo, la seguridad personal y el equilibrio afectivo para desarrollar su vida con el máximo bienestar posible.
- Emplear las nuevas tecnologías (tablets, pantallas táctiles y pizarra digital) como herramientas para potenciar los aprendizajes.
- Desarrollar procedimientos de autorregulación en situaciones de juegos, rutinas diarias y tareas escolares para aumentar la flexibilidad, reducir la frustración y obtener una estabilidad emocional y conductual.

3. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS

Para la consecución de los objetivos planteados, se realizarán diferentes actividades que favorezcan el establecimiento de rutinas, la comprensión del entorno y propicien la generalización de aprendizajes.

- **Informar:** Para favorecer la comprensión del entorno y de las diferentes actividades desarrolladas durante el día, mediante el uso de un panel realizaremos la rutina de informarse. Para ello, usaremos pictogramas siguiendo la metodología PEANA y nos apoyaremos si fuera necesario en el uso de objetos reales o fotografías atendiendo al nivel de abstracción de cada alumno. En esta actividad, se trabajará el reconocimiento, la asociación y la discriminación de los pictogramas, y el conocimiento de las claves temporales (azul indica futuro, la flecha roja indica presente y el tic verde indica pasado).
- **Agenda:** En esta actividad, cada uno de los niños de manera individual realizarán su agenda para informarse de las actividades que se van a desarrollar a lo largo del día. La funcionalidad es la misma que en la actividad de informar, pero fomentando el trabajo autónomo de cada uno de los alumnos.
- **Saludar:** Esta actividad pretende crear una rutina social de bienvenida favoreciendo la interacción y la adquisición de fórmulas de cortesía para el desarrollo de habilidades sociales. Además, permite conocer el nombre de los demás, identificar a los compañeros mediante el uso de fotografías, trabajar conceptos numéricos identificando cuantos están en el colegio y cuántos en casa…
- **Trabajo individual:** El trabajo en pesa posibilita desarrollar habilidades cognitivas, de atención, memoria, razonamiento, viso-perceptivas, motricidad fina y gruesa, y funciones ejecutivas de inhibición conductual y flexibilidad cognitiva. Para ello, emplearemos diferentes recursos materiales basados en la metodología TEACCH con tareas que tienen un inicio y un fin para fomentar el trabajo autónomo; con y sin apoyo del adulto atendiendo a las características y necesidades de cada uno de los alumnos.
- **Desayuno:** El desayuno es una actividad que nos permite fomentar hábitos de autonomía en la alimentación, trabajar la selectividad alimentaria que algunos de nuestros alumnos tienen hacia ciertos alimentos, potenciar las habilidades comunicativas y desarrollar la elección mediante el uso de imágenes, signos o lenguaje verbal.
- **Patio:** El patio es un entorno donde se fomenta la interacción entre iguales y permite ampliar el repertorio de actividades de ocio (columpios, pelota, balancín, arena…) de los alumnos que en muchas ocasiones está bastante restringido.
- **Plástica:** Emplearemos distintos materiales y técnicas plásticas para mejorar las destrezas relacionadas con la motricidad fina y la expresión plástica al tiempo que trabajamos vocabulario relacionado con los materiales empleados, colores, animales, formas… atendiendo a los proyectos que se estén desarrollando o las efemérides trabajadas (Halloween, Navidad, el cumpleaños del cole…).

- **Sorpresa:** Esto nos permite trabajar la comprensión del imprevisto a través de la asociación del pictograma de sorpresa realizando diferentes actividades motivantes; y fomentando la ruptura de rutinas y la flexibilidad cognitiva ante los cambios que puedan surgir en el día a día.
- **Gimnasia:** Realizaremos diferentes circuitos sencillos con diversos ejercicios (pasar vallas, ensartar aros, saltar...) para mejorar sus destrezas motoras y mejorar su coordinación.
- **Autonomía:** Mediante el uso de apoyos visuales y consignas verbales fomentaremos su autonomía en el vestido y desvestido; además de trabajar conceptos relacionados con las partes del cuerpo, las prendas de ropa, atar y desatar cordones, conocer el derecho y el revés de las prendas...
- **Pasear:** Realizaremos salidas al entorno comunitario para seguir desarrollando hábitos de vida saludables relacionados con el ejercicio físico.
- **Comprar:** Realizaremos salidas al supermercado con el fin de comprar los ingredientes necesarios para elaborar una receta sencilla.
- **Cocinar:** Realizaremos diferentes recetas sencillas en las que los alumnos tengan que seguir una secuencia de pasos, fomentando su autonomía y pudiendo trasladar los aprendizajes al ámbito familiar. Asimismo, los alumnos probarán nuevos alimentos permitiendo ampliar su repertorio.
- **Parque:** Acudiremos al parque infantil situado cerca del colegio para trabajar objetivos relacionados con la socialización, el uso de espacios públicos y ampliación de los repertorios de ocio.
- **Juego social:** Potenciaremos el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas a través de juegos populares (las sillas, la pelota, el paracaídas...).
- **Taller lectoescritura:** Se abordará de manera integrada la lectura, la escritura y la expresión gráfica. Se partirá de palabras, imágenes y referentes significativos y funcionales para favorecer el reconocimiento global de vocabulario, la asociación entre imagen y palabra, la escritura y la representación gráfica de conceptos.
- **Taller habilidades cognitivas y comunicativas:** Este taller tiene como objetivo el desarrollo de habilidades básicas como la atención, la discriminación, la asociación y el emparejamiento. A través de actividades manipulativas y visuales, se favorecerá el reconocimiento y la relación entre objetos, imágenes y pictogramas, adaptándose al nivel de representación y simbolización de cada alumno.
- **Vamos a jugar a...**: Esta actividad permite trabajar la desensibilización de los alumnos a situaciones potencialmente estresantes. De forma prioritaria

24

trabajaremos el corte de pelo, el corte de uñas, acudir al dentista y realizar un análisis de sangre.

- Asear: Con el apoyo de secuencias visuales, consignas verbales y moldeamiento potenciaremos la autonomía y los hábitos saludables de higiene mediante el lavado de manos, dientes y cara, peinarse y echarse colonia.
- Relajación: Esta actividad posibilita a los alumnos adquirir patrones de autorregulación fomentando un ambiente calmado con música tranquila, sentados o tumbados en una colchoneta con un cojín para promover la "vuelta a la calma" antes de comenzar la siguiente actividad.
- Sensorial: El objetivo de esta actividad es desarrollar sensaciones y percepciones para interactuar con el medio a través de la estimulación de sus sentidos (vista, tacto, oído, gusto y olfato); promoviendo la integración sensorial y la desensibilización a ciertos sonidos, texturas y olores.
- Cuentos: Los cuentos nos ofrecen un amplio abanico de posibilidades donde trabajar la atención conjunta, el aprendizaje de rutinas, el autocuidado, vocabulario... de forma dinámica mediante el uso de diferentes materiales como marionetas, objetos reales o recursos plastificados.
- Pizarra digital: El empleo de las nuevas tecnologías posibilita el desarrollo de una actividad interactiva donde promover la espera de turnos, las habilidades motrices, comunicativas y cognitivas mediante la realización de diferentes juegos (causa – efecto, asociación de formas, grafía...).

Además de estas actividades, pensamos que es muy positivo desarrollar situaciones de aprendizaje altamente motivantes para nuestro alumnado y vinculadas a su realidad. Por ello, se plantea el desarrollo y participación en diferentes proyectos que se desarrollarán a lo largo del curso y que se realizarán con la colaboración de todo el centro o del nivel; llevados a cabo de manera transversal en todas las actividades planteadas anteriormente.

- Proyecto "Las efemérides de CEPRI". Este proyecto que se desarrolla con la implicación de todo el colegio tiene como objetivo trabajar los acontecimientos importantes que se celebran anualmente (Halloween, Navidad, el cumpleaños del cole, el Día Mundial de la Concienciación del Autismo...) trabajado de forma transversal en las diferentes actividades y con la implicación de las familias para potenciar su participación en la vida escolar.
- Proyecto "Viajeros en acción". Este proyecto de centro, diseñado para el curso escolar, tiene como finalidad acercar al alumnado el conocimiento de los diferentes medios de transporte, partiendo de su entorno más próximo y de sus experiencias cotidianas. A través de propuestas vivenciales, manipulativas y

adaptadas a las necesidades de cada alumno, se favorecerá la exploración y el reconocimiento de los medios de transporte y sus usos.

- **Proyecto "Manos que crean".** Este proyecto se realizará entre las aulas del nivel de básica II con el objetivo de que los alumnos conozcan diferentes técnicas plásticas. El proyecto se realizará durante los tres trimestres:
    - **Primer trimestre:** estampación, punteado pintura con dedos, pintura con pincel.
    - **Segundo trimestre:** collage, pintura con texturas, frotado, mosaico, modelado y volumen
    - **Tercer trimestre:** pintura con cuerdas, soplado, salpicado, ceras, acuarelas, canicas, técnicas mixtas…

EBO 3

1. Características de los alumnos de aula / edades.

Los alumnos del aula presentan edades comprendidas entre 10-13 años.

La totalidad de los alumnos presenta TEA, con Discapacidad Intelectual

2. OBJETIVOS GENERALES DEL AULA.

Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.

Promover los conocimientos instrumentales adquiridos, afianzando las habilidades comunicativas y numéricas, la capacidad de razonamiento y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad.

Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, el conocimiento de sí mismo, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.

Utilización de dispositivos electrónicos (tabletas, pantallas táctiles y pizarra digital) para el acceso a la información diaria.

Continuar mejorando las habilidades comunicativas mediante el uso de S.S.A.A.C (Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación) como facilitadores del lenguaje expresivo y comprensivo

Aprender y poner en práctica mecanismos de autocontrol que le permitan adecuar su conducta a diferentes situaciones, más o menos estresantes, con más o menos nivel de nerviosismo, más o menos frustrantes. Usar claves visuales/ verbales que le ayuden a entender y regularse.

Mejorar su autonomía y espontaneidad a la hora de realizar pequeños pasos de las actividades.

Participar activamente y disfrutar en la realización de las actividades propuestas.

3. ACTIVIDADES PROGRAMADAS PARA CONSEGUIR LOS OBJETIVOS.

Durante el curso desarrollaremos actividades tanto a nivel de grupo-clase como de gran grupo, realizando diferentes agrupamientos con el fin de adaptarnos mejor a las necesidades individuales de nuestros alumnos.

Las actividades que hacemos en gran grupo son: educación física, escuela de espalda, Taller de jabones Taller de cocina, taller de Expresión artística, taller de multisensorial, salidas a la comunidad y audiovisuales.

Las actividades que realizamos en agrupamientos flexibles: habilidades sociales, taller de Informática.

Las actividades que hacemos en grupo-clase son: trabajo independiente, juegos de mesa,

A continuación, pasamos a detallas cada una de las actividades:

Este curso le hemos dado una gran importancia al bienestar físico y emocional de nuestros alumnos, para ello hemos propuesto varias actividades para trabajarlo.

BIENESTAR FISIO Y EMOCIONAL

EL Bienestar emocional: tiene en cuenta los sentimientos como la autoestima, conocimiento de sí mismo, seguridad, motivación, estabilidad emocional, sentido del humor, estado de ánimo, conducta…

El Bienestar físico fomentar una dieta equilibrada y saludable, desarrollar hábitos de higiene personal, y cuidar el aspecto físico y la vestimenta adecuada a su edad.

Educación física: El objetivo fundamental es brindar un conocimiento completo al alumno de lo que es su cuerpo y a su vez enseñar al niño todas las acciónes que puede realizar con el mismo.

Nos centraremos en trabajar dos aspectos básicos: la lateralidad y control del equilibrio y a su vez de los movimientos (coordinación). Para ello realizaremos ejercicios con musicogramas consiste en seguir el ritmo de una melodía a través de movimiento (dar palmadas, golpear con los pies el suelo...), tapiz de movimiento, andar por un camino de colores....

Escuela de espalda: Con esta actividad se fomenta el conocimiento de uno mismo y del propio cuerpo, favorece el alivio del estrés y la autorregulación.

A través de Escuela de espalda, los alumnos ejercitarán su respiración y aprenderán a relajarse ya que favorece el estado de calma y relajación, también trabaja el control de la respiración (la forma de notar como el aire pasa por el cuerpo). A través de la realización de distintas posturas se favorece la flexibilidad, el equilibrio y la coordinación.

Relajación: Consiste en llegar a la calma de forma autónoma, con la menor ayuda del profesional, usaremos elementos que nos ayuden a relajarnos (cojín, música relajante), en ella los alumnos pondrán en práctica técnicas que se han ido enseñando en otras actividades (respiración).

Salidas a la comunidad: Para fomentar el bienestar emocional, es fundamental favorecer el ocio y la interacción con la comunidad que te rodea. En esta actividad realizaremos la compra en los establecimientos aledaños al centro, iremos al bar, daremos paseos, y realizaremos distintas salidas a lo largo del curso tanto a la naturaleza como a otros entornos (teatro, visitas,...). Es muy importante que todo lo aprendido en el centro se generalice a otros entornos, que sea un aprendizaje funcional y afecte positivamente en mejorar la calidad de vida de los alumnos.

TALLERES

Algunos de estos talleres los vamos a trabajar con nuestros compañeros de EBO 4, realizaremos agrupamientos para provocar acercamientos con nuestros compañeros y trabajar objetivos que propondremos para cada uno de los grupos o el gran grupo.

En los talleres las actividades que se presentan están sistematizadas y dirigidas para conseguir que los niños adquieran diferentes técnicas que puedan usar de forma personal y creativa.

28

Los talleres propuestos para el presente curso y sus objetivos son:

Taller de Expresión Artística: Potenciamos la creatividad mediante el uso de distintos materiales y técnicas; promoviendo la expresividad, la creatividad y la relación de los alumnos. Realizaremos tareas funcionales como decorar espacios del colegio, y atrezos de fiestas.

Taller de Informática: Mediante el uso de la tecnología se pueden adquirir una serie de habilidades de diferentes tipos: motoras, cognitivas, del lenguaje, visuales y de percepción, socioemocionales, etc. Usaremos varias herramientas tecnológicas (Ipad, pizarra digital y ordenador).

Taller de Sensorial: Desarrollar las experiencias perceptivas (sonoras, táctiles, auditivas y olfativas), despertando la curiosidad y fomentando su iniciativa su investigadora; al tiempo que descubren nuevas sensaciones sensoriales e incrementan intereses. Permitir a los alumnos descubrir todo lo que representa a nivel sensorial la relación que existe de su cuerpo con respecto al entorno que lo rodea.

Taller de cocina. Hacer la comprar y cocinar una receta cada semana, atendiendo a la premisa de buscar recetas saludables.

Esta actividad nos permite un trabajo previo de: realizar la lista de la compra, averiguar los precios de cada ingrediente y trabajar en la búsqueda del dinero necesario, buscar la receta y el “paso a paso” del cocinado, ir a la compra al supermercado, buscar los ingredientes, embolsarlos y pesarlos si es necesario, pagar, conocer qué ingredientes deben ser guardados en la nevera y cuáles no… aparte de desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para elaborar recetas sencillas.

Taller de jabones de glicerina: El taller de jabones es una actividad experimental donde los niños descubren la ciencia a través de los sentidos y la manipulación. Durante la sesión, los alumnos exploran la glicerina sólida, observan cómo se transforma en líquido al calentarse y la personalizan eligiendo sus propios colores y aromas. Posteriormente, vierten la mezcla en moldes con formas para ver cómo se vuelve a endurecer al enfriarse. Por esta razón, esta experiencia permite comprender los cambios de estado de la materia de forma práctica, ejercitar la motricidad fina y reforzar los hábitos de higiene personal al llevarse a casa su propio jabón.

OTRAS ACTIVIDADES

Trabajo independiente: En esta actividad se trabaja de forma más independiente, se trabajarán destrezas manipulativas, perceptivas, hábitos de: trabajo, orden, atención, secuenciación de la tarea, conceptos básicos matemáticos. Nos centraremos en dos unidades didácticas: las plantas y las profesiones.

Juegos de Mesa: en esta actividad aprenderemos a jugar a juegos de mesa sencillos en grupo y con apoyo del adulto, intentaremos aumentar el repertorio de sus intereses por los distintos tipos de juegos. También se aprenderán las reglas de los juegos y seguirlas, esperar su turno y aceptar el juego compartido con los compañeros.

Audiovisuales: En esta actividad visualizaremos películas y cortos y/o elegiremos música, el trabajo de esta actividad nos permite trabajar los tiempos de espera, respetar los gustos e intereses de los demás compañeros. Nos permite trabajar para luego poder ir al teatro y al cine y generalizar los aprendido en esta actividad.

EBO 4

CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE AULA / EDADES.

Los alumnos del aula presentan edades comprendidas entre 11y 14 años

La totalidad de los alumnos presenta TEA

OBJETIVOS GENERALES DEL AULA.

- Potenciar al máximo el desarrollo de los/as alumnos/as, buscando resultados personales significativos en la vida de cada uno de ellos.
- Detectar, evaluar y planificar, junto con los familiares y otros profesionales, las necesidades de los/as alumnos/as y los tratamientos psicopedagógicos, las intervenciones educativas y su seguimiento.
- Potenciar la inclusión social de nuestros alumnos/as.
- Trabajar habilidades de comunicación en los diferentes entornos y con diferentes interlocutores.

- Trabajar habilidades académicas funcionales aplicables en su vida diaria.

- Fomentar la adquisición de hábitos saludables que mejoren su calidad de vida (alimentación, ejercicio, higiene,...)

- Aprender estrategias de relajación y autorregulación que les puedan ayudar y aplicar en situaciones potencialmente estresantes.
-
- Seguir trabajando la desensibilización ante situaciones que les generan mucha ansiedad (vamos a jugar).
- Fomentar la generalización de los aprendizajes a entornos no escolares con la colaboración y participación de las familias.
- Desarrollar durante el presente curso el proyecto: "Hábitos Saludables para una Vida en Bienestar"
- con los objetivos específicos diseñados para el mismo.
-

ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Taller de cocina; compra y realización de recetas sencillas.
- Desensibilización vamos a jugar: dentista, cortar el pelo, análisis de sangre, revisiones médicas, manicura, etc.
- Actividad artística: ligadas con el proyecto y las festividades a lo largo del curso escolar.
- Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico (footing, gimnasia, paseos), alimentación y bienestar emocional (expresión de emociones, control en situación de estrés, pautas para la relajación, momentos y espacios de vuelta a la calma) y hábitos de higiene.
- Fomento de la socialización y el trabajo en equipo: Los juegos y actividades grupales promueven la interacción con sus compañeros, el respeto de turnos y la colaboración, habilidades sociales esenciales para su integración.
- Elección: kiosco, música, películas, etc.
- Trabajo pedagógico.
- Taller sensorial.
- Juegos de mesa y ocio.
- Experimentos.
- Actividad digital.

aprendizaje de habilidades, cuyo objetivo principal es potenciar las capacidades de nuestros alumnos, ampliando sus oportunidades para mejorar su calidad de vida.

TALLERES FORMATIVOS

1. CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS DE AULA / EDADES.

Este curso, la etapa de TF está compuesta por 15 alumnos distribuidos en cuatro aulas, con un total de cuatro profesores-tutores. Atendemos a las necesidades de los alumnos según su desarrollo y trayectoria personal, partiendo de sus intereses y teniendo presente también la diferencia de edad ya que los alumnos tienen edades comprendidas entre los 16 y 21 años. Es un grupo con grandes diferencias individuales, lo que hace necesaria una gran adaptación de las actividades a las capacidades y puntos fuertes de cada alumno.

OBJETIVOS GENERALES:

El objetivo principal en esta etapa es que cada persona logre el máximo nivel de autonomía en los diferentes entornos propios de la vida adulta, teniendo en cuenta sus necesidades, capacidades e intereses. Para ello, tratamos de ofrecer los apoyos necesarios para conseguir, en definitiva, mejorar su calidad de vida. Desarrollamos el trabajo en torno a tres ámbitos de experiencia, con un carácter abierto y flexible, tratando de contextualizar al máximo los aprendizajes:

- Ámbito personal.
- Ámbito social.
- Ámbito laboral.

En el desarrollo de cada uno de las áreas, se presta especial atención a los aspectos relacionados con la actividad física, la salud, la comunicación, las habilidades sociales, habilidades laborales, capacidades de autocontrol, la autodeterminación; tratando siempre de favorecer en todos los entornos el progreso y afianzamiento de los conocimientos y habilidades que cada alumno posee. Potenciamos que los alumnos participen en las decisiones que afectan a sus vidas, promoviendo la autodirección, la inclusión social y su bienestar físico y emocional. De acuerdo con los intereses, las necesidades y estilos de aprendizaje de cada uno, las actividades que vamos a desarrollar tendrán un carácter funcional.

De forma general, planteamos los siguientes objetivos:

Afianzar y desarrollar las capacidades de los alumnos, en sus aspectos físicos, afectivos, cognitivos, comunicativos, cívicos y de inserción social, promoviendo el mayor grado posible de autonomía personal y de integración social.

Fomentar la participación de los alumnos en contextos propios de la vida adulta: vida en el hogar, utilización de servicios de la comunidad, disfrute del ocio y tiempo libre, entre otros.

Promover el desarrollo de las actitudes pre laborales, fomentando una actitud positiva ante la tarea y el aprendizaje de normas elementales de trabajo.

Promover los conocimientos instrumentales adquiridos, afianzando las habilidades comunicativas, habilidades académicas y resolución de problemas de la vida cotidiana, así como el desarrollo de la creatividad.

Potenciar hábitos vinculados a la salud corporal, el conocimiento de sí mismo, la seguridad personal y el equilibrio afectivo, para desarrollar su vida con el mayor bienestar posible.

Utilización de nuevas tecnologías (tabletas, pantallas táctiles y pizarra digital) para el acceso a la información diaria.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Continuaremos dando especial importancia al trabajo de los Talleres que, por su metodología y planteamiento favorece la consecución de objetivos propios de la vida adulta tales como el trabajo independiente, el trabajo en cadena o la asunción de responsabilidades.

Este curso continuaremos con los talleres que ya se realizan todos los cursos incluyendo uno nuevo. A continuación, se describen:

Taller de Manufactura: se trabaja en la elaboración de material escolar (plastificar, recortar, encuadernar, etc o nuestros calendarios propios del centro)

Taller de Artesanía: en él se irán incluyendo diferentes manualidades o actividades a lo largo del curso, como adornos navideños, productos artesanales variados (usando diferentes materiales, como arcilla, cemento, cartonaje, pinturas, cordones, cuentas...) atendiendo a los diferentes eventos como por ejemplo, el Día Mundial del Autismo.

Taller de cocina: en este taller los alumnos prepararán una receta diferente cada trimestre, a través de apoyos visuales.

Taller de jardinería: queremos retomar esta actividad, trabajando la creación de semilleros, cuidado de las plantas, recogida de frutos, acondicionamiento de nuestro patio...

Taller de Hogar: en el que se realizaran tareas propias del hogar como hacer una cama, tender, barrer, etc.

Taller de bricolaje: introducimos este nuevo taller donde se trabajaran las habilidades necesarias para pequeños trabajos de reparación, proyectos de pintura y mantenimiento de espacios.

Taller de nuevas tecnologías: trabajaremos el desarrollo de las destrezas necesarias para su uso.

Taller de estética: destinado a conocer la importancia del cuidado e imagen personal.

Siguiendo en la línea de cursos anteriores, queremos seguir dando dar mucha importancia al cuidado de la salud, higiene e imagen personal, para lo cual seguimos dedicando tiempo en nuestro horario a la actividad física. Mantenemos sesiones de educación física y escuela de espalda.

En este sentido continuaremos dando importancia al uso de la comunidad, mediante la planificación de paseos, la actividad de compra (uso de supermercados…), o actividades de ofrece el entorno (bares, mercadillos…).

Seguiremos desarrollando la actividad de desensibilización con el que se pretende preparar a nuestros alumnos para enfrentarse a situaciones potencialmente estresantes (sanitarias, peluquería, higiene, etc.)

También seguiremos participando en actividades relacionadas con la inclusión social como las ofrecidas por la Comunidad de Madrid como “Jóvenes por la inclusión”.

4.- ORGANIZACIÓN

4.1.- Criterios pedagógicos de distribución horaria

Para poder dar una respuesta ajustada al alumnado, se han valorado las necesidades de los alumnos, agrupaciones y espacios físicos sin olvidar en ningún momento el bienestar de alumnos y profesionales.

En nuestro Centro, hemos apostado siempre por el reparto equilibrado de los recursos de los que disponemos, los aprendizajes se desarrollan en diferentes entornos educativos. Y las actividades para conseguir estos aprendizajes son las siguientes:

- Entorno aula: se realizan las siguientes actividades organización/información, saludo, trabajo individual, talleres de simulación, modelado de fimo, manufacturas, taller de artesanía, plástica, autonomía, ocio, juego, conocimiento del Medio, Matemáticas.
- Entorno comedor: Donde se trabaja hábitos de higiene, comunicación, autonomía, psicomotricidad fina, atención, hábitos alimenticios.
- Entorno gimnasio y pista deportiva: Cada grupo tiene asignado un día la utilización del gimnasio. Es un entorno multidisciplinar, en que se desarrolla principalmente E. Física, así como actividades de motricidad gruesa, baile y movimiento, teatro, conciertos.
- Entorno Aula Sensorial
- Entorno Aula de Simulación "Proyecto Vamos a Jugar"
- Entorno patio: Se priorizan actividades al aire libre, ejercicio físico, juegos, actividades de socialización y artísticas
- Entornos Comunitarios que utilizamos con fines inclusivos, normalizadores y educativos para la práctica y generalización de los aprendizajes. Como supermercado, polideportivo, parques, uso del municipio como bibliotecas, teatros, cine...
- Estos entornos enmarcan las actividades con las que pretendemos trabajar los diferentes ámbitos de la Educación Especial.

4.2.- Reuniones del equipo de profesionales

Los profesionales tendremos las siguientes reuniones:

- Claustros: se realizan los jueves de 13:00 a 14; 00. En horario no lectivo.
- Reuniones de coordinación: se realizan por etapas. Participan los tutores y otros profesionales que intervienen con los alumnos de cada grupo/aula; principalmente la orientación, y siempre que sea necesario logopeda, fisioterapeuta y profesorado de apoyo.

- Reuniones del equipo de equipo directivo: reuniones para tratar temas de organización técnica, problemas del alumnado o de las familias, principales necesidades del colegio, etc.... En ellas están presentes dirección, coordinación y jefatura de estudios.

En general, ante situaciones concretas, la dirección convocará reuniones de coordinación técnica con los profesionales afectados. Cualquier profesional podrá solicitar la convocatoria de una de estas reuniones.

4.3.- Programas de Tránsito

Este curso se mantienen estos programas, Los programas de tránsito están diseñados para apoyar los cambios que deban experimentar nuestros alumnos, principalmente cuando dejan nuestro Centro para incorporarse a otro colegio o centro de adultos, aunque también, cuando van a cambiar de nivel. Nuestros alumnos suelen presentar una marcada resistencia a los cambios, por lo que uno de los principales objetivos de estos programas es ayudarles cuando van a incorporarse a un espacio físico nuevo, con nuevos compañeros y profesionales.

Estos programas se elaboran individualmente, adecuándose la duración e intensidad del apoyo a las características del alumno y el cambio que se precise, (no es igual un cambio de nivel dentro del mismo edificio, conociendo indirectamente a profesores y compañeros que tener que cambiar de ubicación, compañeros, persona de referencia, etc....). Se programan en coordinación con los profesionales del otro centro o nivel y subsanando los problemas de organización, para no entorpecer el trabajo de los compañeros que no lo realizan. Está condicionada a las necesidades específicas de cada alumno y familia.

5.-ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

5.1.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Actividad complementaria psicomotriz y desarrollo psicomotor. Mejora postural

La actividad psicomotriz del centro se dirige a un total de 64 alumnos y alumnas, todos ellos con trastorno del espectro del autismo (TEA) de grado 3 y discapacidad intelectual, que presentan necesidades de apoyo generalizadas y requieren una intervención individualizada, especializada y adaptada a sus características y posibilidades de desarrollo.

La intervención tiene como finalidad favorecer el desarrollo y mantenimiento de las capacidades motrices del alumnado, mejorar su autonomía personal y facilitar su participación en las actividades de la vida diaria y en los diferentes entornos escolares. Se presta especial atención a aquellos alumnos y alumnas que presentan alteraciones ortopédicas, síndromes cromosómicos, alteraciones del tono muscular u otros trastornos del desarrollo que afectan a su movilidad y funcionalidad. Para ello, se realizan intervenciones específicas dirigidas a mejorar la marcha, el equilibrio, la coordinación, la movilidad articular, la propiocepción y el control postural, adaptando los ejercicios y las ayudas a las necesidades individuales de cada alumno o alumna.

Asimismo, se desarrolla el programa de Escuela de Espalda, orientado a prevenir posibles alteraciones musculoesqueléticas, favorecer la movilidad y flexibilidad, mejorar la conciencia corporal y promover hábitos adecuados de higiene postural. Este programa se lleva a cabo tanto en la sala de fisioterapia como en las aulas, con especial atención al alumnado de mayor edad, perteneciente a EBO 3, EBO 4 y Transición a la Vida Adulta (T.V.A.). La intervención específica en la sala de fisioterapia se realiza con un grupo de cinco alumnos. Además, se asesora al profesorado para facilitar la continuidad de los ejercicios en el contexto del aula, proporcionando pautas y materiales adaptados.

La metodología se basa en una intervención individualizada y funcional, ajustada a las características motrices, cognitivas y sensoriales del alumnado. Se combinan sesiones individuales, distribuidas en una o dos sesiones semanales según las necesidades de cada alumno o alumna, con actividades grupales reducidas de hasta cuatro participantes, siempre que sus características lo permitan. En estas sesiones se trabajan habilidades de psicomotricidad gruesa y fina, equilibrio, coordinación, conciencia corporal, orientación espacial, propiocepción, movilidad articular y control postural. Cuando está indicado, se realizan intervenciones específicas para la reeducación de la marcha y la mejora de los patrones de desplazamiento, así como ejercicios y técnicas terapéuticas adaptadas a las necesidades individuales y dentro del ámbito profesional correspondiente.

Otro aspecto fundamental de la actividad es la promoción de una correcta higiene postural en los diferentes espacios del centro, especialmente en las aulas, el comedor y el patio. Para ello, se valoran las necesidades posturales del alumnado y se proponen adaptaciones del mobiliario, apoyos y medidas ergonómicas que favorezcan una sedestación adecuada, la comodidad, la seguridad y el acceso a los aprendizajes. Asimismo, se elaboran materiales adaptados y recursos visuales, como fotografías, vídeos y secuencias de ejercicios, para facilitar la comprensión y realización de las actividades tanto en el centro como en el entorno familiar, cuando proceda y las familias lo deseen.

La intervención incluye también el asesoramiento y la orientación al profesorado, a los profesionales de atención directa y a las familias, proporcionando pautas específicas para favorecer el desarrollo motriz y la autonomía del alumnado. Se mantiene la

coordinación con otros profesionales y servicios externos que intervienen con los alumnos y alumnas, incluidos los profesionales sanitarios y de rehabilitación, cuando resulta necesario, con el objetivo de favorecer una respuesta coherente y ajustada a sus necesidades. Asimismo, se elaboran informes técnicos y documentación relacionada con las necesidades funcionales y motrices cuando son requeridos para procedimientos de valoración de discapacidad, dependencia o solicitud de ayudas.

Finalmente, se realiza un seguimiento de la evolución del alumnado en relación con los objetivos establecidos, valorando los avances en movilidad, equilibrio, coordinación, control postural, autonomía funcional y participación en las actividades escolares. A partir de esta valoración, se ajustan las intervenciones, los ejercicios y las adaptaciones necesarias, procurando que la actividad psicomotriz contribuya al bienestar, la autonomía personal y la mejora de la calidad de vida de todos los alumnos y alumnas.

Estrategias de comunicación y potenciación de CAA y fomento de habilidades sociales y comunitarias

La actividad del centro estrategias de comunicación y potenciación de SAAC y se dirige a un total de 64 y fomento de habilidades sociales y comunitarias todos ellos con trastorno del espectro del autismo (TEA) de grado 3 y discapacidad intelectual, que presentan necesidades de apoyo generalizadas y requieren una intervención individualizada, especializada y adaptada a sus características y posibilidades de desarrollo.

Se promoverá el desarrollo de la comunicación del alumnado mediante la implementación de estrategias y recursos adaptados a las necesidades individuales de cada alumno y alumna, favoreciendo la expresión de necesidades, deseos, emociones e intereses, así como la comprensión del entorno y la interacción con otras personas. Para ello, se utilizarán diferentes sistemas y herramientas de comunicación, incluidos los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC), cuando resulte necesario.

Asimismo, se impulsará la participación del alumnado en actividades inclusivas, tanto dentro como fuera del centro educativo, que favorezcan la interacción social, la convivencia, la autonomía personal y la participación en experiencias compartidas con otros miembros de la comunidad.

Se fomentará el uso de los recursos y espacios comunitarios como entornos de aprendizaje funcional, promoviendo el acceso y la participación en actividades culturales, deportivas, recreativas y de ocio, así como en otros servicios y espacios de uso público. Estas experiencias se planificarán teniendo en cuenta las características,

necesidades de apoyo y posibilidades de participación de cada alumno o alumna, con el objetivo de favorecer su inclusión social y mejorar su calidad de vida.

Todas estas actuaciones se desarrollarán desde una perspectiva individualizada, accesible y centrada en la persona, favoreciendo la generalización de los aprendizajes a diferentes contextos y promoviendo el máximo nivel posible de autonomía, comunicación y participación en la comunidad.

5.2.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El Colegio de Educación Especial CEPRI ofrece actividades extraescolares dirigidas a favorecer el desarrollo integral del alumnado, promoviendo la participación, la inclusión social, el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades personales, sociales, motrices y comunicativas a través de experiencias adaptadas a sus necesidades.

La oferta de actividades extraescolares incluye danza, baloncesto y musicoterapia, propuestas que permiten al alumnado disfrutar de experiencias educativas y de ocio en un entorno estructurado, accesible y adaptado a sus características individuales.

La actividad de danza favorece la expresión corporal, la coordinación motriz, el conocimiento del propio cuerpo, el ritmo y la expresión de emociones, ofreciendo al alumnado oportunidades para participar en experiencias artísticas y de movimiento compartidas.

La actividad de baloncesto promueve el desarrollo de las habilidades motrices, la coordinación, el equilibrio y la orientación espacial, al tiempo que fomenta la participación en actividades deportivas, la interacción con los compañeros y compañeras, el respeto de turnos y la adquisición de hábitos saludables.

Por su parte, la musicoterapia utiliza la música y sus diferentes elementos como herramientas para favorecer la comunicación, la expresión emocional, la atención, la interacción social y la estimulación sensorial. Las sesiones se adaptan a las necesidades de cada alumno o alumna, ofreciendo oportunidades de participación y expresión a través de sonidos, ritmos, instrumentos y experiencias musicales.

Todas estas actividades se plantean desde una perspectiva inclusiva e individualizada, teniendo en cuenta las capacidades, los intereses y las necesidades de apoyo del alumnado. Su finalidad es ampliar las oportunidades de participación en actividades de ocio y tiempo libre, favorecer el desarrollo de sus potencialidades y contribuir a mejorar su bienestar y calidad de vida.

.2.- SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- HORARIO AMPLIADO — «LOS PRIMEROS DEL COLE»

El centro ofrece un servicio de atención al alumnado desde las 08:30 hasta las 09:30 h, con el objetivo de facilitar la conciliación de la vida familiar y laboral.

Este servicio puede contratarse por diferentes modalidades: días sueltos, semanas alternas, etc. Es imprescindible comunicar su utilización con antelación.

- SERVICIO DE RUTA ESCOLAR

Horarios generales

Salida desde Atocha: 08:30 h.

Regreso desde el colegio: 16:30 h.

En septiembre y junio, el regreso será a las 14:30 h.

- SERVICIO DE COMEDOR
  Se ofrece el servicio de comedor escolar, en horario de 13 a 15 horario.

6.-DEPARTAMENTOS – PERSONAL COMPLEMENTARIO

6.1.- EQUIPO DE ORIENTACIÓN

Características del alumnado y necesidades

En la actualidad el colegio está formado por 64 alumnos/as y el equipo de orientación trata de dar respuesta a las diferentes necesidades, tanto de los alumnos como de sus familias, trabajando en equipo con el profesorado.

Objetivos generales

Los objetivos planteados para este curso escolar son los siguientes:

- Potenciar al máximo el desarrollo del alumnado, buscando resultados personales significativos en la vida de cada uno de ellos.

- Detectar, evaluar y planificar, junto con las familias y profesionales, las necesidades del alumnado, los tratamientos psicopedagógicos y las intervenciones educativas y su seguimiento.
- Empoderar a las familias, favoreciendo su implicación y participación en la educación del alumnado.
- Fomentar el trabajo conjunto de profesionales y familias apoyando y asesorando tanto a unos como a otros en el proceso educativo.

Acciones del departamento.

- Coordinación y orientación de las intervenciones y programas psicopedagógicos que se siguen con los alumnos.
- Coordinación de los distintos profesionales que intervienen dentro y fuera del Centro en el proceso educativo de cada alumno para promover su desarrollo integral.
- Coordinación con hospitales de referencia para el seguimiento de cada uno de los alumnos, facilitando la comunicación entre familia y atención médica.
- Diseñar junto con los demás profesionales el plan de intervención con los alumnos de manera individualizada en contextos naturales con el resto del grupo de alumnos
- Reuniones de asesoramiento y formación con las familias.
- Reuniones informativas con familias externas que quieren conocer el recurso.
- Participar en reuniones de los departamentos de orientación de otros centros de la comunidad (CECEM).
- Participar en sesiones de formación dirigidas a familias, profesionales o personas voluntarias y en prácticas de nuestros centros.
- Coordinación de los grupos de familias de la Asociación junto con la trabajadora social.

6.2.- PROFESORADO DE APOYO

.

Características del alumnado y necesidades

Este servicio atiende a 64 alumnos con T.E.A con edades comprendidas entre los 6 y los 21 años, que pueden presentar otros trastornos como problemas de conducta, problemas de comunicación y lenguaje, epilepsia, discapacidad visual y auditiva.

OBJETIVOS GENERALES

El objetivo principal es el apoyo al tutor en todo el proceso de enseñanza–aprendizaje de cada alumno/a colaborando en sus diferentes fases. Desde la identificación de las necesidades de cada alumno a la planificación, con el resto de profesionales, y diseño de programas específicos para potenciar la autonomía personal, la comunicación, la cognición, la motricidad, las habilidades sociales... Se participará en su implementación y en la evaluación continua del progreso del alumno y el ajuste de los objetivos.

Para ello se llevarán a cabo varias actuaciones consensuadas con el tutor y encaminadas a favorecer la consecución de los objetivos programados por este. Con el alumnado se realizará, según se acuerde, tanto apoyo en el aula como apoyo en sesión individual para la realización de las diferentes actividades programadas. Con el equipo: se realizarán reuniones con el tutor cuando se precise y se asistirá a las reuniones de nivel con los diferentes profesionales de forma semanal.

Se apoyará el trabajo del tutor colaborando en la realización del plan de apoyo conductual positivo del alumnado y en su puesta en práctica y evaluación.

Se apoyarán las actividades comunitarias como paseos, salidas al bar, visitas al parque, y las diferentes salidas complementarias organizadas por el Centro.

Este servicio también realizará las sustituciones de las posibles faltas que puedan surgir de tutores u otro personal de apoyo necesario para el buen funcionamiento diario del centro.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Se elaborarán diferentes materiales didácticos adaptados al alumnado y recursos para trabajar en diversas áreas: material manipulativo, sensorial, fichas, material para mesa de luz, material TEACCH...

Participación en reuniones con los tutores, en reuniones de nivel y en las reuniones con familias que se considere necesario.

Participación en la organización de diversas actividades grupales, salidas a la comunidad y actividades complementarias.

6.3.- TRABAJO SOCIAL

El Departamento de Trabajo Social del Centro de Educación Especial CEPRI, junto con el Equipo de Orientación, Dirección y el Claustro, realiza un Servicio de Apoyo a la Familia (SAF), que pretende mejorar la calidad de vida del alumnado y de sus familias.

Se encarga de realizar una evaluación exhaustiva para conocer las necesidades y prioridades de las familias, dando orientación individualizada a las mismas y diseñando la intervención junto con ellas. Esta información trata, principalmente, sobre cómo acceder y tramitar ayudas, prestaciones, recursos y diferentes demandas, como por ejemplo, iniciar, tramitar y renovar la situación de Dependencia y el Certificado de Discapacidad, el título de familia numerosa, asesoramiento sobre medidas judiciales de apoyo, búsqueda de apoyos en entornos naturales, actividades de ocio y tiempo libre, servicios de respiro familiar, acompañamientos a la familia para conocer y visitar centros de día para alumnos que terminan la etapa escolar, etc. También asesora, ayuda y acompaña a la familia para realizar reclamaciones en trámites desestimados, como becas, prestaciones de la seguridad social o cualquier recurso referente a los/as alumnos/as del centro.

La trabajadora social se entrevista con todas las familias de nueva incorporación al centro para obtener información detallada sobre la historia familiar, las circunstancias actuales y las preocupaciones específicas y se les proporciona información sobre los recursos y servicios disponibles para ellas. También se realizan intervenciones continuadas con las familias de los alumnos del Programa de Transición a la Vida Adulta (TVA), cuya salida del Centro Educativo está próxima, por lo que necesitan apoyo, asesoramiento y orientación para abordar la nueva etapa de transición y conocer los recursos, trámites y alternativas existentes.

Todas las familias del Centro Educativo reciben información semanal del Departamento de Trabajo Social, a través de correos electrónicos y pueden solicitar siempre que quieran una entrevista, reunión o pedir información telefónicamente.

Se establecen relaciones institucionales y colabora con diferentes entidades como Federación Autismo Madrid, Confederación Autismo España, Federación Plena Inclusión Madrid, Fundación ONCE, Trabajadoras sociales de primera atención, y otros organismos públicos y privados que colaboran con CEPRI.

Existe también una coordinación con Institutos y Universidades para establecer convenios y poder tener alumnado en prácticas de diferentes especialidades: Magisterio con especialidad en Pedagogía Terapéutica, Psicología, CFGS Integración Social, Trabajo Social, etc. También colabora en el desarrollo del Programa de Formación específico del TEA, para personas voluntarias del centro, que se realiza desde la Asociación CEPRI, en colaboración con el Colegio C.E.E. CEPRI.

Planifica, gestiona y ejecuta la Escuela de familias, junto con el Equipo de Orientación, siendo una oportunidad valiosa para fomentar la participación de los progenitores, proporcionando herramientas y recursos, y fortaleciendo la conexión entre la escuela y el hogar. Se planifican actividades y talleres

Por otro lado, colabora en la búsqueda de financiación para proyectos educativos y actividades del Centro Educativo, mediante convocatorias de ayudas y subvenciones tanto públicas como privadas.

6.4.- LOGOPEDIA

NÚMERO DE ALUMNOS: 64

NECESIDADES: Comunicativo-lingüísticas y Habilidades Sociales.

OBJETIVOS GENERALES:

- Desarrollar habilidades comunicativas y sociales que faciliten intercambios funcionales y espontáneos en distintos entornos utilizando lenguaje oral, escrito y/o CAA .
- Facilitar la comprensión del entorno por parte del alumnado mediante la utilización de claves visuales de estructuración espacial y temporal (PEANA).
- Facilitar la comprensión del lenguaje por parte del alumnado mediante el aprendizaje de todo tipo de claves (visuales, gestuales, orales y escritas).
- Optimizar la capacidad expresiva del alumnado, mediante el desarrollo del lenguaje oral o a través de la utilización de CAA (gestos, signos, PECS) y otras herramientas digitales.
- Fomentar la espontaneidad y funcionalidad de la comunicación, generalizando los aprendizajes trabajados en sesión a los distintos entornos y actividades de la vida cotidiana.

METODOLOGIA:

- Utilización de CAA(Habla signada de B. Schaffer, gestos naturales, P.E.C.S.)
- Aprendizaje funcional en entornos naturales.
- Aprendizaje sin error.
- Uso de claves y apoyos visuales.
- Apoyo conductual positivo.
- Coordinación y trabajo en equipo con la familia y profesionales.

ACTIVIDADES PROPUESTAS:

- Sesiones individuales para aprendizaje de herramientas comunicativas.

44

- Sesiones grupales en entornos significativos para la generalización de las habilidades aprendidas ("Recordar el Fin de Semana" "Desayuno", "Kiosco", "Cocina" ...).
- Actividades en entornos de la comunidad (supermercado, bar, parques, excursiones, etc).
- Intervención y acompañamiento en recreos y actividades especiales del centro (fiestas, talleres, etc).

7.- FORMACIÓN E INNOVACIÓN

- Programa en colaboración con la Policía Nacional para la elaboración del DNI.
- Seguiremos colaborando con el Hospital Puerta de Hierro en las unidades de psiquiatría, neuropsiquiatría, urgencias, rayos para la adaptación del entorno sanitario a las necesidades de personas con TEA.
- Participación en diferentes mesas de trabajo dentro de los planes de la Federación Plena Inclusión Madrid, Federación Autismo Madrid y Confederación Autismo España:
- Grupo de trabajo de Educación: que tiene como objetivo la puesta en común e intercambio de enfoques, metodologías y prácticas.
- Grupo de trabajo de Familias. Este grupo tiene como objetivo la puesta en común e intercambio de enfoques, metodologías y prácticas en el ámbito de las familias y de los alumnos con necesidades educativas especiales. Desde nuestro Centro participa la orientadora una vez al mes
- Grupo de trabajo de Trabajo Social: cuyo objetivo es realizar un seguimiento de la correcta aplicación en la Comunidad de Madrid de la Ley de Promoción de la Autonomía Personal y atención de las personas en situación de dependencia. Participa la trabajadora social una vez al mes.
- Sala multisensorial
- Proyecto "Vamos a Jugar a..."
- El proyecto "Vamos a Jugar a..." forma parte de la metodología de trabajo del centro y se integra en la programación individual de cada uno de los alumnos. Colaboramos estrechamente con los centros de salud de la zona y con el Hospital Universitario Puerta de Hierro, elaborando conjuntamente protocolos de intervención adaptados a personas con TEA en el entorno hospitalario.
- Este proyecto se creó en nuestro centro en la década de los 90 con el objetivo de dar respuesta a las dificultades que presentan nuestro alumnado para afrontar con éxito situaciones de la vida cotidiana. A través de esta iniciativa se trabaja el desarrollo de habilidades prácticas, con especial atención a aquellas relacionadas con la salud y la higiene personal, como acudir al dentista,

realizarse análisis de sangre, someterse a un electroencefalograma, afeitarse o cortarse el pelo y las uñas, entre otras.

- El proyecto se encuentra en continua evolución, incorporando nuevas pruebas, materiales y recursos. Gracias a una subvención recibida en el presente curso, el trabajo se centrará en adaptar un espacio específico que permita desarrollar estas actividades de forma más realista, además de actualizar protocolos, incorporar nuevos materiales y elaborar material audiovisual.
- Asimismo, los materiales resultantes se actualizarán y ampliarán para que puedan ser utilizados también en las dos aulas estables que nuestro centro mantiene en colegios ordinarios.
- Actividades dirigidas a Familias
- Actualmente, en el centro se llevan a cabo programas dirigidos a las familias que repercuten directamente en el bienestar y desarrollo de sus hijos/as, tales como:
  - Escuelas de Familias
  - Programa de Voluntariado Familiar
  - Programa Familia a Familia, acogimiento y acompañamiento a las nuevas familias que se incorporan al colegio, facilitándoles una transición efectiva e integrándolas en la dinámica escolar.

- Proyecto Majadahonda Accesibilidad Cognitiva
  - Recopilación de las guías y legislación sobre accesibilidad universal.
  - Elaboración del proyecto “Majadahonda Accesible”.
  - Presentación ante el Ayuntamiento de Majadahonda del proyecto de “Majadahonda Accesible” (Primera Fase) en mayo 2025.
  - Realización de visitas a los distintos servicios municipales en junio 2025 y en octubre 2025.
  - Recogida y análisis de datos sobre las necesidades sobre accesibilidad cognitiva.
  - Puesta en común y elaboración del informe para ser presentado en el Pleno de Noviembre del Ayuntamiento.
- Proyecto de Signos/PEANA

Proyecto educativo anual, trabajaremos a través del Proyecto "Viajeros en acción”, dicho proyecto durará todo el curso, en ella participará todo el centro.

Temporalización

1º trimestre: Motivación y Transportes Terrestres.

2°trimestre: Transportes Marítimos y Fluviales

3°trimestre: Transportes Aéreos y Espaciales.

- Proyecto de Danza, se desarrollará una sesión semanal dirigida a todo el alumnado del centro, los martes de 15:00 a 16:30 horas, dentro del horario lectivo.

Objetivos del Proyecto:

Ofrecer una propuesta pedagógica específica que favorezca el desarrollo emocional, social, cognitivo y motor del alumnado.

Promover la inclusión y el entendimiento de las diferencias individuales dentro del entorno escolar.

Involucrar a los docentes y profesionales del centro en el seguimiento y evaluación del proyecto.

Evaluación del Proyecto:

Un análisis del progreso de los participantes en aspectos fundamentales como la autonomía personal, la capacidad de atención, las habilidades comunicativas y el bienestar emocional y general.

Recogida de testimonios cualitativos por parte del equipo docente y de los profesionales implicados, que permitan valorar el impacto del proyecto desde una perspectiva multidisciplinar.

Propuestas de mejora basadas en los resultados obtenidos, orientadas a optimizar el diseño y la implementación del proyecto en futuras ediciones.

47

8.- PLAN ANUAL DE ACTIVIDADES DE OCIO Y CULTURA

Octubre

- Fiesta Halloween

Noviembre

- Fiesta de aniversario de CEPRI.

Diciembre:

- Fiesta de Navidad
- Semana de la discapacidad

Enero

- Dia de la Paz

Febrero

- Carnaval
- San Valentín

Marzo

- Día de la Mujer

Abril

- Día del Autismo
- Día del Libro

Mayo

- Fiesta de Día de la Familia
- San Isidro

Junio

- Fiesta fin de curso.
- Fiesta de la espuma

48

9.-PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: SALIDAS EDUCATIVAS

Durante el presente curso escolar se programarán tres salidas educativas, distribuidas a lo largo de los tres trimestres, enmarcadas en el centro de interés «Viajeros en acción» y vinculadas a los objetivos educativos, las programaciones de aula y los intereses del alumnado.

La selección de estas actividades se realizará atendiendo a las necesidades individuales del alumnado, sus características personales, sus posibilidades de participación y los objetivos pedagógicos establecidos. Asimismo, se tendrán en cuenta las oportunidades y propuestas que puedan ofrecer otros centros educativos, organismos e instituciones.

Las salidas tendrán carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio, de conformidad con la normativa vigente aplicable a los centros privados concertados. En particular, se atenderá a lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE); el Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados; el artículo 88 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su redacción vigente; y el Decreto 3/2019, de 19 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de los conciertos educativos en la Comunidad de Madrid.

Para el desarrollo de estas actividades se podrá utilizar el transporte escolar o el transporte público, en función del destino, las características de la salida y las necesidades del alumnado. La organización contará con los profesionales y apoyos necesarios para garantizar, en la medida de lo posible, unas condiciones adecuadas de accesibilidad, participación, bienestar y seguridad. Se adoptarán las medidas organizativas y de apoyo individualizado que resulten necesarias, teniendo especialmente en cuenta las necesidades específicas del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA).

La duración de las salidas podrá comprender una mañana o una jornada completa, según las características de la actividad y la planificación prevista. En todos los casos, se informará previamente a las familias y se solicitará su autorización expresa para la participación de sus hijos e hijas.

Planificación de las salidas por trimestre

- Primer trimestre: Museo del Ferrocarril.

Actividad orientada al conocimiento del tren como medio de transporte, la exploración del entorno y la adquisición de aprendizajes funcionales relacionados con los desplazamientos.

- Segundo trimestre: Planetario.

Durante el presente curso escolar se programarán tres salidas educativas, distribuidas a lo largo de los tres trimestres, enmarcadas en el centro de interés «Los transportes» y vinculadas a los objetivos educativos, las programaciones de aula y los intereses del alumnado.

La selección de estas actividades se realizará atendiendo a las necesidades individuales del alumnado, sus características personales, sus posibilidades de participación y los objetivos pedagógicos establecidos. Asimismo, se tendrán en cuenta las oportunidades y propuestas que puedan ofrecer otros centros educativos, organismos e instituciones.

Las salidas tendrán carácter voluntario, no lucrativo y no discriminatorio, de conformidad con la normativa vigente aplicable a los centros privados concertados. En particular, se atenderá a lo dispuesto en el artículo 51 de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (LODE); el Real Decreto 1694/1995, de 20 de octubre, por el que se regulan las actividades escolares complementarias, las actividades extraescolares y los servicios complementarios de los centros concertados; el artículo 88 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), en su redacción vigente; y el Decreto 3/2019, de 19 de febrero, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de los conciertos educativos en la Comunidad de Madrid.

Para el desarrollo de estas actividades se podrá utilizar el transporte escolar o el transporte público, en función del destino, las características de la salida y las necesidades del alumnado. La organización contará con los profesionales y apoyos necesarios para garantizar, en la medida de lo posible, unas condiciones adecuadas de accesibilidad, participación, bienestar y seguridad. Se adoptarán las medidas organizativas y de apoyo individualizado que resulten necesarias, teniendo especialmente en cuenta las necesidades específicas del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA).

La duración de las salidas podrá comprender una mañana o una jornada completa, según las características de la actividad y la planificación prevista. En todos los casos, se informará previamente a las familias y se solicitará su autorización expresa para la participación de sus hijos e hijas.

Actividad orientada al conocimiento del tren como medio de transporte, la exploración del entorno y la adquisición de aprendizajes funcionales

Actividad destinada a favorecer la exploración y el conocimiento del entorno, la aproximación a contenidos relacionados con el espacio y el desarrollo de experiencias de aprendizaje adaptadas a las características del alumnado.

- Tercer trimestre: Museo del Aire y del Espacio.

Actividad dirigida al conocimiento de los medios de transporte aéreos, sus características y su evolución, favoreciendo la observación, la comunicación y la participación en experiencias educativas fuera del entorno escolar habitual.

La realización de las salidas estará condicionada a la disponibilidad de los espacios, la viabilidad organizativa, la dotación de los apoyos necesarios y la adecuación de cada propuesta a las necesidades del alumnado.

Madrid, a 28 de octubre de 2026.

Cristina Gómez Gregorio

Directora CCEE CEPRI

51

C.C.E.E. CEPRI
C/ San Sebastián 25, 28220 Majadahonda (Madrid)
Código de centro: 28059504 - Tel.: 91 638 75 00
cc.cepri.majadahonda@educa.madrid.org

SER DIFERENTE NO SIGNIFICA SER MENOS, SIMPLEMENTE SIGNIFICA SER ÚNICO.

TEMPLE GRANDIN